**fișa disciplinei**

**ISTORIA ȘI DIDACTICA ISTORIEI 2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | ISTORIA ȘI DIDACTICA ISTORIEI | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Țibrian Aurelia-Mădălina | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Țibrian Aurelia-Mădălina | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | | UPB.21.S.02.A.030 | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | 22 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare / laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 10 |
| Tutorat | | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | | 7 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **22** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **50** |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **2** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei *Istoria şi didactica istoriei* este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe de bază din Teoria şi metodologia instruirii și Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar  Această disciplină asigură fundamentele necesare înțelegerii noțiunilor, conceptelor și principiilor specifice *Istoriei şi didacticii istoriei* studiate în ciclul gimnazial și în cel liceal. Familiarizarea anterioară cu noțiuni privind didactica va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor din cadrul acestei discipline. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   * Cunoașterea evenimentelor importante din Istoria României; * Capacitatea de a aplica în practică elementele de didactică care trebuie adaptate în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici.   Aceste rezultate sprijină înțelegerea aprofundată și aplicarea eficientă a metodelor moderne de învățare în contexte educaționale variate. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet |

**6. Obiectiv general**

Asimilarea logică a conceptelor, fenomenelor, proceselor istorice şi aprofundarea problematicii didacticii predării-învăţării istoriei.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * **Explică** și compară concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale * **Identifică** principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (prescolari/situații/contexte) * **Analizează** fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării * **Analizează** diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației |
| **Abilități** | * **Aplică** norme/principii psiho/pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate copiilor/ /contextelor educaționale * **Elaborează** programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate * **Identifică** nivelul achizițiilor prescolarilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate * **Integrează** resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea/extinderea experiențelor educaționale pentru copii * **Aplică** metode și tehnici variate de învățare permanentă adaptându-le necesităților contextului profesional |
| **Responsabilitate și autonomie** | * **Utilizează** **autonom și responsabil** obiective/norme/metodologii  în proiectarea/implementarea programelor/activităților educaționale * **Își asumă responsabilitatea** deciziilor și abordează autonom/independent și critic/creativ complexitatea situațiilor educaționale * **Propune** și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita copiilor * **Demonstrează** **autonomie și** **responsabilitate** în inițierea, implementarea și evaluarea de programe/proiecte/activități în comunitate * **Gestionează în mod autonom și responsabil** propriul parcurs de dezvoltare profesională și al carierei conform exigențelor și deontologiei domeniului educației |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei *Istoria şi didactica istoriei* în învățământul primar se bazează pe o combinație echilibrată între folosirea metodelor expozitive și a celor interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților, pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare.

Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone susține procesul continuu de învățare. Această diversitate metodologică urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea limbajului, a comunicării și a unei atitudini autonome față de procesul educațional.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Introducere şi problematica cursului | **2** |
| II | Conţinutul învăţământului istoric | **2** |
| III | Principiile istoriei şi importanța lor în predarea-învățarea istoriei | **2** |
| IV | Mijloacele de învăţământ utilizate în predarea-învăţarea istoriei | **2** |
| V | Tipologia lecţiilor de istorie la clasa a IV- a | **2** |
| VI | Metodele de învăţământ şi aplicarea acestora în procesul de predare- învăţare a istoriei la clasa a IV-a | **2** |
| VII | Metode de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de istorie în învățământul primar | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:   1. Adăscăliței, Felicia, Bercea, Marilena, Dumitrescu, Doru, Lazăr, Liviu, Manea, Mihai, Popescu, Mirela, (2013), *Elemente de didactică a istoriei*, Editura Nomina, București. 2. Bocoș-Mușata, (2013), *Instruirea interactivă; repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași. 3. Căpiţă, Laura, Căpiţă Carol, (2005), *Tendinţe în didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Piteşti. 4. Cucoş, C. (2008), *Teoria şi metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași. 5. Dumitru, V. (2005). *Evaluarea în procesul instructiv-educativ*, Editura Didactică şi Pedagogică, București. 6. Felezeu Călin, (2004), *Didactica istoriei*, Presa Universitară Clujeană. 7. Gruber, Gabriela, (2016), *Didactica istoriei și formarea de competențe*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște. 8. Păiși Lăzărescu Mihaela, (2011), *Metodologia cercetării științifice în* *învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești. 9. Păun Ştefan, (2001), *Didactica istoriei*, Editura Corint, Bucureşti. 10. Pânișoară Ion-Ovidiu, *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași. 11. Postolache, Nicolae, (2008), *Didactica istoriei*, Editura Fundației România de mâine, București. 12. Roaită, Alice Ionela, (2017), *Didactica istoriei*, Editura, Paralela 45, Piteşti. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Prezentarea competenţelor disciplinei și distribuirea temelor si a referatelor | 2 |
| 2. | Analiza produselor curriculare: programe şcolare, manuale şcolare | 2 |
| 3. | Integrarea mijloacelor de învăţământ în lecţiile de istorie | 2 |
| 4. | Etapele lecţiei de istorie | 2 |
| 5. | Formarea noţiunilor de istorie la clasa a IV-a prin activităţile extracurriculare | 2 |
| 6. | Excursiile istorice | 2 |
| 7. | Proiectarea didactică a unei lecţii de istorie după modelul tradiţional: utilizarea programei; selecţia competenţelor specifice; analiza factorilor interni şi externi ai competenţelor selectate, explicaţia, conversaţia, învăţarea pe bază de proiecte. | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:   1. Adăscăliței, Felicia, Bercea, Marilena, Dumitrescu, Doru, Lazăr, Liviu, Manea, Mihai, Popescu, Mirela, (2013), *Elemente de didactică a istoriei*, Editura Nomina, București. 2. Bocoș-Mușata, (2013), *Instruirea interactivă; repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași. 3. Căpiţă, Laura, Căpiţă Carol, (2005), *Tendinţe în didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Piteşti. 4. Cucoş, C. (2008), *Teoria şi metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași. 5. Dumitru, V. (2005). Evaluarea în procesul instructiv-educativ, Editura Didactică şi Pedagogică, București. 6. Felezeu Călin, (2004), *Didactica istoriei*, Presa Universitară Clujeană. 7. Gruber, Gabriela, (2016), *Didactica istoriei și formarea de competențe*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște. 8. Păiși Lăzărescu Mihaela, (2011), *Metodologia cercetării științifice în* *învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești. 9. Păun Ştefan, (2001), *Didactica istoriei*, Editura Corint, Bucureşti. 10. Pânișoară Ion-Ovidiu, *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași. 11. Postolache, Nicolae, (2008), *Didactica istoriei*, Editura Fundației România de mâine, București. 12. Roaită, Alice Ionela, (2017), *Didactica istoriei*, Editura, Paralela 45, Piteşti. | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor, capacitatea de a sintetiza şi aplica conceptele teoretice, utilizarea limbajului de specialitate, coerenţa logică | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar | Activitatea la seminar, prezentare lucrări, comunicare argumentată, teme de casă | Portofoliu de evaluare | 50% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a minim 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  25.09.2025 | Titular de curs  Aurelia-Mădălina ȚIBRIAN | Titular de aplicații  Aurelia-Mădălina ȚIBRIAN |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  25.09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |